

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. JANA PAWŁA II W PAWŁOWICACH
2023/2024

WSTĘP

„Nie każdy musi być wielkim człowiekiem. Być człowiekiem to już bardzo dużo.” Konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oparliśmy na tych pięknych słowach Alfreda Capusa mając na celu wszechstronne rozwijanie osobowości młodych ludzi w duchu uniwersalnych wartości humanistycznych.

Od roku 2006 zadania wychowawcze w naszej szkole związane są nierozdzielnie z nauką Patrona szkoły Jana Pawła II. Promujemy postawę szacunku dla człowieka, tolerancji i odpowiedzialności zmierzając do tworzenia w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym, przyjaźni, miłości i życzliwości.

Mając na uwadze szczególną rolę rodziny w wychowaniu, dbamy o współpracę z rodzicami i zachęcamy ich do wspólnego budowania bezpiecznych warunków do dojrzwiania ich dzieci.

Analiza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz zagrożeń jakie młodzi ludzie napotykają na swojej drodze pozwala na konstruowanie treści profilaktycznych programu. Działania podejmowane w celu ich realizacji są modyfikowane i podlegają corocznej ewaluacji.

Względniając treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawcy klas, na podstawie rozpoznanych potrzeb i zagrożeń uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, opracowują programy wychowawczo-profilaktyczne klas.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:

1. Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
2. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2018 r., poz.996 z póź.zm)
4. Ustawa z dnia 4 stycznia 2013 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
5. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawę o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.(Dz.U. z 2005r.Nr179, poz.1485).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz niektórych innych ustaw.
9. Ustawa o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży z dnia 7 stycznia 1993 r. (Dz.U. Nr 17, poz. 78) wraz z późniejszymi zmianami.
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie wraz ze zmianami – Ustawa z z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 535).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół wraz z późniejszymi zmianami.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
14. Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą dnia 27 sierpnia z późn. zm. z 21 marca 2007 r. (Dz. U.07.56.379).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015, poz. 113)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2022, poz. 1711)
17. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne NZ 20.11.1988 r.

18. Karta Nauczyciela art. 6

19. Statut ZSO

II. MISJA SZKOŁY

Wspierając działania wychowawcze rodziców nauczyciele określili misję naszej szkoły:

- Szkoła koncentruje się na dostrzeżeniu zalet i umiejętności poszczególnych uczniów, kreowaniu i bogaceniu ich umysłowości, sfery duchowej i fizycznej,
- Szkoła wspomaga wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- Szkoła dostrzega także uczniów o specyficznych potrzebach umożliwiając im kształcenie dostosowane do możliwości poszczególnych wychowanków,
- Szkoła zapewnia młodzieży bezpieczeństwo, ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- Szkoła kreuje pozytywne wzorce, uczy podejmowania decyzji, inicjuje i wzmacnia czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia,
- Szkoła działając w środowisku skupiającym wyznawców różnych religii, zapewnia młodzieży możliwość uczestniczenia w lekcjach religii katolickiej w atmosferze akceptacji i tolerancji wobec wyznawców innych wyznań.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nadrzędnym celem wychowania w naszej szkole jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów tj.: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, etycznego i moralno-duchowego, co ma doprowadzić do osiągnięcia ideału pedagogicznego – sylwetki dojrzałego absolwenta.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- był człowiekiem kulturalnym
- wierzył w siebie i swoje możliwości
- umiał stawiać sobie cele i konsekwentnie dążyć do ich realizacji
- był tolerancyjny – akceptował różnego rodzaju różnice pomiędzy ludźmi
- umiał podejmować samodzielne decyzje i liczył się z ich konsekwencjami zgodnie z naukami naszego patrona Jana Pawła II

- miał poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość
- miał poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka
- miał poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie
- posiadał umiejętności samodzielnego uczenia się
- umiał pracować indywidualnie i w zespole
- umiał komunikować się z innymi i znał różne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych
- umiał obsługiwać komputer i bezpiecznie korzystać z internetu
- umiał posługiwać się językiem ojczystym, jak i porozumiewał się w języku obcym w sytuacjach dnia codziennego
- był świadom swoich zainteresowań

IV. PRZEDMIOT DZIAŁAŃ

1. Młodzież licealna- wiek 14-19 lat,
2. Uczniowie technikum- wiek 14-20 lat,
3. Uczniowie branżowej szkoły I stopnia - wiek 14-18 lat,
4. Nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły.

V. IDENTYFIKACJA POTRZEB I PROBLEMÓW

Konstruując SZ.P.W-P uwzględniono wnioski z obserwacji społeczności szkolnej czynionych przez nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły, rozmów nauczycieli, pedagoga z uczniami, ich rodzicami, a także ankiet z diagnozy potrzeb, zagrożeń, wyznawanych wartości oraz ewaluacji pracy szkoły.

Nasi uczniowie wywodzą się ze wsi lub małych ościennych miast. Rodzice uczniów pracują, ale rodziny są średnio zamożne. Część uczniów pochodzi z rodzin wielodzietnych, niektórzy wychowywani są przez jednego rodzica. Społeczność szkolną tworzą też uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W roku szkolnym 2023/2024 szkoła sprawuje opiekę psychologiczno-pedagogiczną nad 23 uczniami niepełnosprawnymi, 50 uczniami z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz 12 uczniami chorymi przewlekłe lub w sytuacji kryzysowej. 12% uczniów liceum i 12% uczniów szkoły branżowej jest objętych opieką psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub poza nią ze względu na zaburzenia emocjonalne. Podobne trudności w funkcjonowaniu napotyka młodzież technikum – 3%.

W większości rodzin naszych uczniów przeważają pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga szkolne oddziaływanie profilaktyczne. W środowiskach rodzinnych uczniów czasami zauważa się niewłaściwe postawy wychowawcze, występują rodziny dysfunkcyjne, objęte nadzorem kuratora, jak również niewydolność wychowawcza. W swoich środowiskach lokalnych uczniowie narażeni są na kontakty z osobami zagrożonymi uzależnieniami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSO im. Jana Pawła II adresowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wszystkie grupy wzięły udział w ankietach ewaluujących program za rok 2022/23 i na podstawie, między innymi, tych wyników dokonano diagnozy potrzeb społeczności szkolnej. Z niektórymi działaniami wychodzący również do środowiska lokalnego, uczestniczymy także w wydarzeniach lokalnych. Ważne ogniwem stanowią rodzice, pragniemy włączyć ich do działań wychowawczych, gdyż uważamy, że spójność w działaniach rodziców i nauczycieli jest sprawą nadrzędną.

Wydarzenia szkolne i lokalne, które służą realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są nazwane w Planie Pracy Szkoły.

Diagnoza dokonana w społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele), na podstawie ankiet, dokumentacji szkolnej i obserwacji wykazała:

- ↳ przypadki podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych (palenie papierosów i e-papierosów, alkohol, wagary, agresja słowna, nękanie/przemoc rówieśnicza),
- ↳ potrzebę wsparcia emocjonalnego dla ucznia ze strony specjalistów (trudności z adaptacją w nowym środowisku, nastroje smutku, stres, zaburzenia emocjonalne wynikające z izolacji COVID, ale nie tylko),
- ↳ niewystarczające działania szkoły w zakresie profilaktyki e-uzależnień,
- ↳ potrzebę informowania o integracji uczniów niepełnosprawnych oraz opiece psychologiczno-pedagogicznej,
- ↳ potrzebę spotkań ze specjalistami, Policją, cyklicznych warsztatów dla klas (dotyczących umiejętności społecznych, zdrowia psychicznego),
- ↳ potrzebę szkolenia dla nauczycieli nt. radzenia sobie w trudnych sytuacjach z uczniem z zaburzeniami emocjonalnymi.

VI. MIEJSCE REALIZACJI PROGRAMU

- godziny zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, sksy, zajęcia rewalidacyjne i inne), a w szczególności:
- godziny wychowawcze dla każdego poziomu,
- godziny religii dla każdego poziomu,
- spotkania z pedagogiem szkolnym w ramach godzin wychowawczych,
- godziny edukacji dla bezpieczeństwa,
- godziny podstaw przedsiębiorczości,
- spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły,
- wydarzenia szkolne i lokalne,
- zebrania z rodzicami,
- konferencje Rady Pedagogicznej i spotkania Zespołu Wychowawczego.

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Chcemy:

- wychować ucznia do pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej,
- promować tryb życia zapewniający zdrowie fizyczne i psychiczne,
- uczyć odpowiedzialności za siebie samego i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat.

- kształtować umiejętności realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem praw drugiego człowieka,
- przygotować uczniów do pełnienia ról społecznych,
- promować procedury negocjacyjne i mediacyjne w celu wprowadzenia ich w kulturę życia klasowego, co wpłynie na rozwój dojrzałości społecznej i wyposaży uczniów w praktyczne narzędzie rozwiązywania trudnych sytuacji bez przemocy, dominacji i naruszania granic,
- dbać o rozwój duchowy uczniów poprzez akceptowany społecznie system wartości.

VIII. OBSZARY DZIAŁAŃ

ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY UCZNIA

Patriotyzm oznacza umiłowanie tego, co ojczyste: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego kręjobrazu ojczystego. Jest to miłość, która obejmuje również dzieła rodaków i owoce ich geniuszu. Próba dla tego umiłowania staje się każde zagrożenie tego dobra, jakim jest ojczyzna. JP II

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
I. HIERARCHIA WARTOŚCI	Rozwijanie uniwersalnych wartości: uczciwości, prawdy, przyjaźni, miłości, zdrowia i bezpieczeństwa, tolerancji, lojalności.	Dyskusje w klasach, dawanie przykładu;	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok,
	Uczenie patriotyzmu.	Udział w obchodach świąt państwowych;	Dyrekcja, nauczyciele	Cały rok
	Poszanowanie tradycji narodowych.	Lekcje historii, HiT, WOS, lekcje wychowawcze,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

Rozwijanie wartości duchowych. Pomoc potrzebującym.	wydarzenia szkolne organizowane z okazji świąt państwowych;		C cały rok
	Lekcje religii, uroczystości religijne;	Samorząd, pedagog, wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb i możliwości
	Udział w akcjach charytatywnych, pomoc koleżeńska, szkolne koło wolontariatu ;	Cała społeczność szkolna	
Rozwijanie samorządności.	Wybory samorządów klas i samorządu uczniowskiego;	Wychowawcy, samorząd uczniowski, opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień /październik
	Podkreślanie wartości wykształcenia i odpowiedzialności.	Konkursy « Złota dziesiątka », „Złota Trójka Zawodowców”, Stypendium ministra właściwego, nagrody Rady Rodziców, Stypendium Dyrektora Szkoły, dyplomy;	Czerwiec
	Zapobieganie wagarom poprzez: stałą kontrolę frekwencji na wszystkich zajęciach, bieżące informowanie rodziców, wdrażanie procedury monitorowania frekwencji, zmiany w	Wychowawcy i pozostali nauczyciele, pedagog, dyrektor, Zespół ds. Statutu, opiekun SU, Samorząd Uczniowski (opiniowanie), rodzice	C cały rok

		Statucie dotyczące kar oraz realizacja nagród i kar statutowych. Zastosowanie opracowanych wg rozporządzeń procedur monitorowania frekwencji uczniów w przypadku zdalnego nauczania	Osoby wskazane przez dyrektora szkoły	Wrzesień W przypadku zdalnego nauczania
II. WYCHOWANIE PRORODZINNE	Określenie priorytetów wychowawczych szkoły. Regularna współpraca z przedstawicielami rodziców i angażowanie ich w życie szkoły.	Ankietywanie rodziców, uczniów i nauczycieli ; Rada Rodziców, zapraszanie reprezentacji rodziców do udziału i organizacji imprez szkolnych (zabawa karnawałowa), organizowanie zebrań rodziców, konsultacji, dostosowanie godzin pracy pedagoga do możliwości czasowych rodzica , zapraszanie rodziców uczniów wyróżniających się na uroczystość zakończenia roku szkolnego; Realizacja tematów dot. ról społecznych na religii, pp, realizacja WdZWR wg potrzeb uczniów, realizacja programu „Ars – czyli jak dbać o	Zespół wychowawczy Wychowawcy, dykcja Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania	Wrzesień lub/i czerwiec wg potrzeb Cały rok
	Przygotowanie uczniów do podejmowania ról rodzicielskich w dorosłym życiu.	Realizacja tematów dot. ról społecznych na religii, pp, realizacja WdZWR wg potrzeb uczniów, realizacja programu „Ars – czyli jak dbać o	Nauczyciele religii, pp, pedagog szkolny, nauczyciele	II półrocze

<p>Wsparcie rodziców w wychowaniu młodzieży.</p>	<p>miłość?”, w klasach programowo najwyższych;</p>		
<p>Wsparcie młodzieży w roli młodych rodziców.</p>	<p>Informowanie o potrzebach młodzieży i zagrożeniach, porady i konsultacje dla rodziców, kierowanie do specjalistów, informowanie o szkoleniach organizowanych w gminie i dotyczące wychowania oraz dostępie do specjalistów, konsultacje z psychologiem szkolnym,</p>	<p>Wychowawcy i pozostali n-ele, pedagog, dyrekcja, psychologowie</p>	<p>Cały rok i wg potrzeb</p>
	<p>Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna uczniów-rodziców, regularna współpraca z instytucjami wspierającymi ucznia i rodziców w trudnych sytuacjach, porady i konsultacje, realizacja elementów programu Szkoła dla Rodziców w ramach pr.: « Ars... » ; współpraca z OPS – realizacja założeń Gminnego Programu Wspierania Rodziny (zapoznanie z Procedurą</p>		

		Niebieskiej Karty), konsultacje z psychologiem		
III. RELACJE INTERPERSONALNE	Dobre relacje uczeń-nauczyciel.	Przestrzeganie zasad poprawnej komunikacji, mówienie o sprawach trudnych, korzystanie z pomocy mediatora w razie konieczności; Organizowanie szkoleń dla RP n/t komunikacji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Integracja uczniów klas pierwszych.	Prowadzenie zajęć integracyjnych z pedagogiem i psychologiem oraz „okres adaptacyjny”, dwutygodniowy dla uczniów klas I (brak ocen niedostatecznych);	Dyrekcja Wychowawcy, pedagog. psycholog	Wg możliwości specjalistów Wrzesień
	Integracja uczniów niepełnosprawnych.	Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów objętych opieką psychologiczno- pedagogiczną, realizacja zajęć « Czy naprawdę jesteśmy inni? »- program profilaktyczny, motywowanie uczniów ze SPE do udziału w	Pedagog Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wrzesień Cały rok

	<p>życiu szkoły;</p> <p>Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów interpersonalnych poprzez rozmowy indywidualne i mediacje, realizacja nagród i kar statutowych, rozmowy z rodzicami, uczniami; monitorowanie zachowania uczniów,</p> <p>Psycholog, pedagog, specjaliści</p> <p>Nauczyciel pp, pedagog szkolny, pozostali nauczyciele</p> <p>Cały rok</p>
<p>Rozwiązywanie konfliktów.</p>	
<p>Uczenie otwartości.</p>	<p>Zajęcia n/t komunikacji interpersonalnej, poznanie kolegów w ramach projektów unijnych, wycieczek szkolnych, imprez szkolnych ;</p> <p>Cała społeczność szkolna, specjaliści</p> <p>Cały rok i wg Planu Pracy Szkoły</p>
<p>Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły.</p>	<p>Wystrój szkoły, udział w uroczystościach szkolnych, udział uczniów w okolicznościowych występach szkolnych, pomoc słabszym;</p> <p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kultywowanie szkolnych tradycji angażujących społeczność szkolną.</p>	<p>Zespół wychowawczy</p>

Dobra sytuacja wychowawcza szkoły.	Święto Szkoły, Wigilia, Dzień Otwartej Szkoły, Studniówka, Festiwal Języków Obcych, konkursy naukowe, akcje charytatywne;	Cała społeczność szkolna	Cały rok i wg Planu Pracy Szkoły
Uczenie właściwych form zachowania się w różnych sytuacjach. Kultura języka.	Ankietyowanie społeczności szkolnej; szybkie reagowanie na sytuacje trudne z udziałem uczniów lub/i nauczycieli/pracowników szkoły	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, uczniowie, rodzice	Raz w roku : na koniec roku szkolnego (ewaluacja)
Wspieranie rozwoju osobistego ucznia.	Rozmowy, wspólne wyjazdy, uroczystości; Promowanie kulturalnego zachowania przez system oceniania; uczenie konsekwencji zachowania- uwagi pozytywne i negatywne	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Promocja sukcesów uczniów, organizowanie zajęć dodatkowych, zajęcia psychopedagogiczne, zaj. z doradztwa zawodowego, dyskusje ; zajęcia w ramach różnych projektów		Wg potrzeb klas i możliwości instytucji wspierających

	Poznanie prawnych skutków ryzykownych zachowań uczniów.	Spotkanie z ekspertem z instytucji wspierającej pracę szkoły (np. Policja, OPS) ; Wizyta uczniów w Sądzie-observacja rozprawy.	Koordynatorzy projektów Pedagog szkolny-koordynator Pedagog szkolny-organizator	W/g harmonogramu projektów W/g potrzeb klas i możliwości instytucji wspierających
--	---	---	---	--

ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY UCZNIA

Ćwiczenie uwagi, wychowywanie woli, wytrwałość, odpowiedzialność, znoszenie trudu i niewygód, duch wyrzeczenia i solidarności, wierność obowiązkom - to wszystko należy do cnót sportowca.

Ludzkim zajęciem jest troska o zachowanie i kultywowanie skarbów stworzenia. JP II

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
I. ZDROWIE PSYCHICZNE	Radzenie sobie ze stresem.	Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, warsztaty antystresowe; zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, zaj. integracyjne dla klas I;	Wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	W/g potrzeb klas Klasy IV i V (I półrocze) i w/g potrzeb klas
		Rozmowy, konsultacje indywidualne dla uczniów ; Kierowanie uczniów do specjalistów ; Udzielanie wsparcia –	Psycholog, pedagog	Wrzesień
			Wychowawcy, n-ele,	Cały rok

	Minimalizowanie ilości sytuacji stresogennych.	Diagnoza samopoczucia uczniów.	<p>konsultacje, porady ;</p> <p>Jasność wymagań i indywidualizacja form i metod pracy z uczniem ze spe ;</p> <p>Pomoc uczniom słabszym, zaj.dydaktyczno-wyrównawcze. pomoc w nauce, konsultacje psychologa</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, obserwacje nauczycieli, ankiety;</p>	<p>Zespół specjalistów</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, n-ele,</p> <p>Nauczyciele, Zespół specjalistów, psycholog, pedagog</p>	<p>W miarę możliwości szkoły/organu prowadzącego</p> <p>Cały rok</p>
II. HIGIENA PRACY UMYSŁOWEJ	Rozwijanie umiejętności uczenia się.	<p>”Jak się uczyć? - zajęcia psychoedukacyjne, indywidualne konsultacje; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z pedagogiem, zajęcia terapeutyczne z psychologiem/pedagogiem</p> <p>Tygodniowy plan lekcji zgodny z zasadami higieny umysłu ;</p>	<p>Pedagog, psycholog, dyrekcja</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb klas</p> <p>Cały rok</p>	
	Tworzenie dobrych warunków do nauki.				
	Motywowanie uczniów.				

		nagrody-stypendia		
III. ZDROWIE FIZYCZNE	Uczenie zasad BHP.	Zapoznanie z zasadami BHP w szkole i na praktykach;	Nauczyciele, instruktorzy i/lub opiekunowie praktyk	I półrocze
	Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej;	Nauczyciel EdB	Zgodnie z rozkładem materiału
	Rozwijanie zainteresowań sportowych.	Organizowanie zajęć sportowych, wyjazdów na ważne wydarzenia sportowe;	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
	Dbanie o zdrowie.	Realizowanie treści programowych związanych z dbaniem o zdrowie; programów z zakresu profilaktyki zdrowia: program profilaktyczny: „Znamie! Znam je? - czerniak”, „Kodeks Walki z Rakiem”, « Wybierz życie – I krok » - profilaktyka raka szyjki macicy wśród uczniów kl. I, « Podstępne WZW- profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby »; Spotkania RP ze specjalistami – choroby	Nauczyciel biologii, pedagog	II półrocze roku szkolnego

		przewlekłe uczniów. Akcja krwiodawstwa	Dyrektor Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg możliwości i zgodnie z potrzebami
IV. ZDROWE ODŻYWIANIE	Poznanie zasad zdrowego odżywiania się.	Realizowanie treści przewidzianych w programie biologii; Zajęcia z pedagogiem, psychologiem lub/i spotkanie z dietetyczką lub innym specjalistą ;	Nauczyciele biologii Dyrektor, pedagog, psycholog, n-ele	Zgodnie z rozkładem materiału Wg potrzeb i możliwości szkoły
	Dostęp do zdrowych i ciepłych posiłków (obiady, kanapki).	Organizowanie dożywiania dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej ; Organizowanie wycieczek z ciepłymi posiłkami.	Dyrektor, nauczyciele	Wrzesień i wg potrzeb
V. RUCH TO ZDROWIE	Propagowanie różnych form aktywności fizycznej.	Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe; Organizowanie rozgrywek sportowych dla uczniów, sportowe zajęcia pozalekcyjne, rajd górski, propagowanie turystyki poprzez informowanie o wydarzeniach.	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel geografii	Cały rok Raid górski – dwa razy w roku, Wycieczki szkolne – cały rok

VI. ZAGROŻENIA

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia bez nałogów. Dostarczenie informacji o środkach uzależniających i ich wpływie na organizm.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem (Światowy Dzień Bez Papierosa); elementy programu profilaktycznego „Małolat”, spotkania ze specjalistami (dla całej społeczności szkolnej)</p>	<p>Wychowawca Psycholog, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok, wg możliwości i zgodnie z potrzebami</p>
<p>Informowanie o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem.</p>	<p>Współpraca z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania – propagowanie kontroli własnego zdrowia, zdrowego odżywiania, dbałości o higienę, lekcje EdB, pp</p>	<p>Nauczyciel EdB, pedagog, wychowawcy, bibliotekarz</p>	<p>I półrocze roku szkolnego i wg potrzeb</p>
<p>Udział w akcjach ogólnopolskich -ulotki pozycje w bibliotece -filmy i dyskusje,</p>	<p>Bibliotekarz</p>	<p>Pedagog Wychowawca</p>	<p>Wg potrzeb klas, klasy programowo najwyższe wg możliwości szkoły</p>
<p>Spotkania z przedstawicielami Policji, realizacja programu „Ars-czyli jak dbać o miłość?”, spotkanie ze specjalistami nt. uzależnień, e-uzależnień</p>	<p>Pedagog Wychowawca</p>	<p>Wg potrzeb klas, klasy programowo najwyższe wg możliwości szkoły</p>	

Uczenie asertywnego odmawiania. Wyszkolenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.	Lekcje wychowawcze,	Wszyscy nauczyciele N-el przedsiębiorczości	Cały rok
Uczenie się różnych umiejętności dla podniesienia samooceny i poczucia własnej wartości (czynniki chroniące).	Udział młodzieży w projektach np. uniijnych, warsztatach ze specjalistami, zaj. z kreatywności, Wdź.wR, zaj. z doradztwa zawodowego, konsultacje z psychologiem, pedagogiem	Dyrektor, koordynatorzy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog,	Cały rok
Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.	Ankiety wśród uczniów klas I, rozmowy diagnozujące z uczniami i rodzicami, konferencje szkoleniowe dla nauczycieli, ulotki -pedagogizacja rodziców;	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja, pedagog Zespół Wychowawczy,	Cały rok

VIII. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Narzędziami służącymi do ewaluacji Programu są:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentacji klas i dokumentacji pedagoga i psychologa.

5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego, Zespołu specjalistów.

6. Wykorzystanie danych z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok wcześniejszy, przygotowywanej przez Zespół Wychowawczy.

Sprawdził:
Pieczęć i podpis

Wicedyrektor
Zespołu Szkół Ogólnokształcących


mgr Olimpia Herman

Data: 12.09.2023 r.

Zatwierdził:
Pieczęć i podpis

Dyrektor
Zespołu Szkół Ogólnokształcących

mgr Andrzej Wójtka

Data: 14.09.2023 r.

W dniu 12 września 2023 r. uchwałą Nr 5 / 2023/2024 Rada Pedagogiczna ZSO przyjęła projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2023/2024.

W dniu 14 września 2023 roku Rada Rodziców ZSO przyjęła Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły

Opracowała:

Komisja ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Barbara Kopertowska-koordynator

